



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭНЕРГИЯ ФУТБОЛА»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Пономарёв Дмитрий Александрович  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Энергия футбола» является дополнительной общеразвивающей программой, имеет физкультурно-спортивную направленность, общекультурный уровень освоения материала.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на учащихся в возрасте 14-18 лет, проявляющих заинтересованность к занятиям спортом и физической культуре.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию спортивного потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление обучающихся. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране. Отличительная особенность программы «Энергия футбола» в её социальной направленности.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объём и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (136 часов).

**Цель программы:** мотивация детей к регулярным занятиям физической культурой путем вовлечения их в игровую деятельность; развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в футбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. ознакомить с историей развития футбола;
2. изучить правила игры в футбол;
3. выполнять правила игры в футбол;
4. уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;
5. освоить технику и тактику игры в футбол;
6. ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
7. способствовать развитию специальных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

**Развивающие:**

1. укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
2. подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих командной игровой подготовкой и бойцовскими качествами спортсменов;
3. выявление задатков, способностей и спортивной одарённости;
4. приобретение соревновательного опыта, навыков в организации и проведении соревнований по общей физической и технической подготовке;
5. умение принимать и сохранять учебную задачу;
7. умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
8. умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.
9. формирование соревновательного навыка.

**Воспитательные:**

1. воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни;
2. воспитание специальных физических качеств;
3. воспитание черт спортивного характера.
4. формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к футболу и занятиям физической культурой;

5. воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
6. воспитание социальных норм поведения;
7. умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
8. формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст обучающихся:** 14 – 18 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- соревнования;
- мастер-классы;
- экскурсия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

**Помещения:** Спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

**Техника:** многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

**Канцелярия:** ручки, карандаши, разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, двусторонний и односторонний скотч, ножницы.

**Спортивный инвентарь:** Ворота, стойки для обводки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи набивные (различной массы), скакалки, мячи футбольные, фишки, тренировочные манишки.

Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Предметные результаты***

1. основные правила техники безопасности при занятии футболом;
2. работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека;
3. основную разметку на футбольной площадке, основные правила игры в футбол, какие бывают нарушения правил, жесты судей;
4. гигиенические требования к одежде и обуви для занятий по футболу;
5. способы подсчёта пульса, способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
6. выполнять правила игры в футбол;
7. уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;

### ***Метапредметные результаты***

1. Развитие коммуникативных навыков: дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства.
2. Развитие творческих способностей: дети учатся придумывать новые идеи, экспериментировать и находить нестандартные решения.
3. Развитие лидерских качеств: дети учатся управлять своим временем, ставить цели и добиваться их достижения.

### ***Личностные результаты***

1. Развитие толерантности: дети учатся принимать различия между людьми, понимать и уважать культурные и национальные особенности.
2. Развитие ответственности: дети учатся отвечать за свои поступки, заботиться о своем здоровье и благополучии окружающих.
3. Развитие целеустремленности: дети учатся ставить перед собой цели и стремиться к их достижению, несмотря на трудности и препятствия.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях по плаванию школьного уровня, также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. ведение и остановка мяча;
2. удары внутренней стороны стопы, частью подъема;
3. отбор мяча в подкате;
4. техника владения мячом;
5. техника движений в футболе;
6. тактика обороны, индивидуальная, опека, отбор мяча, групповая тактика;
7. тактика нападения, индивидуальные качества игрока, обводка, прием мяча, передача, контратака; удары - ногой, головой; силовые единоборства, отбор; приём мяча: ногой, грудью;
8. умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	<u>Вводное занятие.</u> Инструктаж по технике безопасности.	4	4	0	Беседа, опрос
	Общие основы футбола ПП и ТБ. Правила игры	8	4	4	
Раздел 2	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	0	16	Контрольные нормативы по ОФП
Раздел 3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	16	0	16	Контрольные нормативы по ОРУ
Раздел 4	Специальная физическая подготовка (СФП)	32	0	32	Контрольные нормативы по физической подготовке
Раздел 5	Техническая подготовка	40	0	40	Контрольные нормативы по технической подготовке
Раздел 6	Тактическая подготовка	18	0	18	Беседа, индивидуально- групповая
	<u>Итоговое занятие.</u>	2	0	2	
	Итого	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Энергия футбола»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЭНЕРГИЯ ФУТБОЛА»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа 9-11 класс

**Разработчик программы:**  
Пономарев Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** мотивация детей к регулярным занятиям физической культурой путем вовлечения их в игровую деятельность; развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в футбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. ознакомить с историей развития футбола;
2. изучить правила игры в футбол;
3. выполнять правила игры в футбол;
4. уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;
5. освоить технику и тактику игры в футбол;
6. ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
7. способствовать развитию специальных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

**Развивающие:**

1. укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
2. подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих командной игровой подготовкой и бойцовскими качествами спортсменов;
3. выявление задатков, способностей и спортивной одарённости;
4. приобретение соревновательного опыта, навыков в организации и проведении соревнований по общей физической и технической подготовке;
5. умение принимать и сохранять учебную задачу;
6. умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
7. умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.
9. формирование соревновательного навыка.

**Воспитательные:**

1. воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни;
2. воспитание специальных физических качеств;
3. воспитание черт спортивного характера.
4. формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к футболу и занятиям физической культурой;
5. воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
6. воспитание социальных норм поведения;
7. умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
8. формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

1. основные правила техники безопасности при занятии футболом;
2. работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека;
3. основную разметку на футбольной площадке, основные правила игры в футбол, какие бывают нарушения правил, жесты судей;
4. гигиенические требования к одежде и обуви для занятий по футболу;
5. способы подсчёта пульса, способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
6. выполнять правила игры в футбол;
7. уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;

**Метапредметные результаты**



1. Развитие коммуникативных навыков: дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства.
2. Развитие творческих способностей: дети учатся придумывать новые идеи, экспериментировать и находить нестандартные решения.
3. Развитие лидерских качеств: дети учатся управлять своим временем, ставить цели и добиваться их достижения.

#### **Личностные результаты**

1. Развитие толерантности: дети учатся принимать различия между людьми, понимать и уважать культурные и национальные особенности.
2. Развитие ответственности: дети учатся отвечать за свои поступки, заботиться о своем здоровье и благополучии окружающих.
3. Развитие целеустремленности: дети учатся ставить перед собой цели и стремиться к их достижению, несмотря на трудности и препятствия.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях по плаванию школьного уровня, также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

#### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. ведение и остановка мяча;
2. удары внутренней стороны стопы, частью подъема;
3. отбор мяча в подкате;
4. техника владения мячом;
5. техника движений в футболе;
6. тактика обороны, индивидуальная, опека, отбор мяча, групповая тактика;
7. тактика нападения, индивидуальные качества игрока, обводка, прием мяча, передача, контратака; удары - ногой, головой; силовые единоборства, отбор; приём мяча: ногой, грудью;
8. умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Общие основы футбола**

##### **1. История возникновения и развития футбола. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Причины, вызывающие травматизм, потертости. Профилактика травматизма. Требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований

##### **2. Общие понятия о гигиене.**

**Теория:** Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для занимающихся. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях футболом.

##### **3. Футбольные мячи и их виды.**

**Теория:** Футбольные ворота. Фишки для обводки. Разноцветные накидки. Правила соревнований по футболу. Состав команды. Замена игроков. Форма игрока.

##### **4. Техника безопасности на занятиях по мини-футболу.**

**Теория:** Разделение на команды. Правила футбола.

##### **5. Техническая оснащенность игрока в футболе.**

**Практика:** Начало изучения технических приемов. Возможная и разрешенная амуниция.

##### **6. Повтор и закрепление знаний по правилам мини-футбола. Разделение на команды.**

**Практика:** Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

## **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**7. ОФП. Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.**

**Практика:** Понятие об общей и специальной физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости.

**8. ОФП. Упражнения с набивными мячами.**

**Практика:** Тактическая подготовка в соревновательно-игровой деятельности учащихся. Понятие об объеме и интенсивности тренировочных нагрузок. Планирование тренировки.

**9. ОФП. Акробатические упражнения.**

**Практика:** Строевые упражнения. Упражнения для воспитания выносливости. Спортивные и подвижные игры. Правила проведения игр.

**10. ОФП. Легкоатлетические упражнения.**

**Практика:** Прыжковые упражнения «многоскоки», выполняемые на коротких отрезках (не более 10–12 м) с высокой частотой и скоростью; упражнения с сопротивлением партнера, бег по наклонной дорожке вверх с максимальной частотой (угол наклона не более 4–6., дистанция – не более 15–20 м), броски мячей с максимальной скоростью.

**11. ОФП. Упражнения без предметов.**

**Практика:** Ходьба на месте с высоким подниманием колена, наклон вперёд; руками коснуться ног как можно ниже, ноги прямые. Ходьба на месте. Прыжки на обеих ногах

**12. ОФП. Упражнения в парах.**

**Практика:** Упражнения в парах: из различных исходных положений – сгибание и разгибание рук, наклоны и повороты туловища, перетягивания (с сопротивлением, с помощью).

**13. ОФП. Упражнения с предметами: с набивными мячами, с гимнастической скакалкой.**

**Практика:** Ноги на ширине плеч, руки вниз, мяч в руках, поднять руки до уровня груди; поднять руки вверх; опустить руки до уровня груди. Руки в стороны, мяч в одной руке; поднять руки вверх, переложить мяч из одной руки в другую; опустить руку с мячом в сторону. Мяч в руках, подбросив мяч вверх, присесть, коснуться руками пола, встать, поймать мяч руками.

**14. ОФП. Акробатические упражнения.**

**Практика:** Игры: «Третий лишний», «Круговая эстафета», комбинированные эстафеты. Координация в прыжках, и в прыжках в сочетании с бегом. Техника выполнения упражнений.

## **Раздел 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**15. ОРУ. Упражнения без предметов. Для шеи и туловища, для рук, для ног.**

**Практика:** Упражнения на ведение мяча и удар по воротам.

**16. ОРУ. Упражнения с предметами: с набивными мячами, с гимнастической скакалкой. Практика:** Упражнения на ведение мяча и удар по воротам.

**17. ОРУ. Упражнения с предметами**

**Практика:** Упражнения с набивными мячами, с гимнастической скакалкой.

**18. ОРУ. Упражнения для разминки мышц рук.**

**Практика:** Упражнения для разминки мышц туловища

**19. ОРУ. Упражнения для разминки мышц ног.**

**Практика:** Прыжковые упражнения

**20. ОРУ. На координацию движений, осанку, дыхание.**

**Практика:** Игры: «Третий лишний», «Круговая эстафета», комбинированные эстафеты.

**21. ОРУ. На тренажерах и вспомогательных устройствах.**

**Практика:** Ходьба на месте с высоким подниманием колена, наклон вперёд; руками коснуться ног как можно ниже, ноги прямые. Ходьба на месте. Прыжки на обеих ногах

**22. ОРУ. На силу, растягивание (гибкость), скоростно-силового характера, на выносливость.**

**Практика:** Ноги на ширине плеч, руки вниз, мяч в руках, поднять руки до уровня груди; поднять руки вверх; опустить руки до уровня груди. Руки в стороны, мяч в одной руке; поднять руки вверх, переложить мяч из одной руки в другую; опустить руку с мячом в сторону.

#### **Раздел 4. Специальная физическая подготовка.**

##### **23. СФП. Упражнения для развития быстроты.**

**Практика:** Упражнения для развития быстроты реагирования на сигналы разного типа, быстроты сложных реакций и реакций на движущийся объект.

##### **24. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития координации.**

**Практика:** Техника выполнения упражнений для развития ловкости и их значение в футболе.

##### **25. СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.**

**Практика:** Упражнения для развития стартовой и дистанционной скорости, частоты движений: семенящий бег на месте и в движении, старты из разных исходных положений, бег с пульсирующей скоростью, эстафеты, бег за партнером с изменением скорости и направления движения. Бег по наклонной дорожке.

##### **26. СФП. Упражнения для развития координации. Упражнения для выработки координации движений.**

**Практика:** Бег змейкой между стойками, расставленными в определенном порядке или хаотично. Бег по наклонной дорожке вниз с максимальной скоростью; то же, но с максимальной частотой шагов (угол наклона дорожки не более 4–6., дистанция – не более 15–20 м).

##### **27. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.**

**Практика:** Маховые и вращательные движения руками и ногами с большой амплитудой; активный (растянутые мышцы напряжены) и пассивный стретчинг (растянутые мышцы расслаблены). Сгибательные и разгибательные упражнения, выполняемые с помощью партнера.

##### **28. СФП. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития взрывной силы.**

**Практика:** Упражнения с преодолением веса собственного тела или тела партнера. Упражнения на тренажерах с небольшими отягощениями, выполняемые с повышенной скоростью и частотой. Упражнения с набивными мячами и гантелями.

##### **29. СФП. Упражнения для развития быстроты.**

**Практика:** Упражнения для развития быстроты реагирования на сигналы разного типа, быстроты сложных реакций и реакций на движущийся объект.

##### **30. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.**

**Практика:** Маховые и вращательные движения руками и ногами с большой амплитудой; активный (растянутые мышцы напряжены) и пассивный стретчинг (растянутые мышцы расслаблены). Сгибательные и разгибательные упражнения, выполняемые с помощью партнера.

##### **31. СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.**

**Практика:** Техника выполнения упражнений для развития силы и их значение в футболе.

##### **32. СФП. Упражнения для развития быстроты.**

**Практика:** Упражнения для развития быстроты реагирования на сигналы разного типа, быстроты сложных реакций и реакций на движущийся объект.

##### **33. СФП. Упражнения для развития координации. Упражнения для выработки координации движений.**

**Практика:** Бег змейкой между стойками, расставленными в определенном порядке или хаотично. Бег по наклонной дорожке вниз с максимальной скоростью; то же, но с максимальной частотой шагов (угол наклона дорожки не более 4–6., дистанция – не более 15–20 м).

**34. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.**

**Практика:** Маховые и вращательные движения руками и ногами с большой амплитудой; активный (растянутые мышцы напряжены) и пассивный стретчинг (растянутые мышцы расслаблены). Сгибательные и разгибательные упражнения, выполняемые с помощью партнера.

**35. СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.**

**Практика:** Упражнения для развития стартовой и дистанционной скорости, частоты движений: семенящий бег на месте и в движении, старты из разных исходных положений, бег с пульсирующей скоростью, эстафеты, бег за партнером с изменением скорости и направления движения. Бег по наклонной дорожке.

**36. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.**

**Практика:** Маховые и вращательные движения руками и ногами с большой амплитудой; активный (растянутые мышцы напряжены) и пассивный стретчинг (растянутые мышцы расслаблены).

**37. Инструктаж по ТБ. СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для выработки координации движений.**

**Практика:** Сгибательные и разгибательные упражнения, выполняемые с помощью партнера.

**38. СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.**

**Практика:** Маховые и вращательные движения руками и ногами с большой амплитудой; активный (растянутые мышцы напряжены) и пассивный стретчинг (растянутые мышцы расслаблены). Сгибательные и разгибательные упражнения, выполняемые с помощью партнера.

**Раздел 5. Техническая подготовка**

**39. Техническая подготовка. Различные способы перемещения.**

**Практика:** Перекатывание мяча подошвой в движении, поочередно обеими ногами; далее – катить мяч подъемом и тянуть мяч назад подошвой, поочередно правой и левой ногой. Перекатывание мяча назад и вперед как подошвой, так и подъемом, поочередно меняя ноги.

**40. Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по неподвижному мячу. Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка.**

**Практика:** Отвести ногу назад (замах). Направить ногу носком вперед, в сторону мяча. Опорная нога чуть сзади мяча. Бьющая нога резко выпрямляется. Носок бьющей ноги должен попасть в середину мяча.

**41. Удар по мячу внутренней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка.**

**Практика:** Встаньте немного позади мяча и любой частью стопы несильно ударьте его, чтобы он покатился вперед. Затем догоняйте катящийся мяч, одновременно стараясь правильно рассчитать момент нанесения удара по нему (после замаха вы должны коснуться мяча той частью стопы, которой намереваетесь нанести удар, не испытывая при этом дискомфорта). Выполняется удар «щечкой» следующим образом. Поставьте опорную ногу на расстоянии примерно 10–15 см сзади и сбоку от мяча. Опорная нога должна быть немного согнута в колене, а ее носок – немного повернут внутрь. Что касается бьющей ноги, то ее стопа должна быть повернута к мячу внутренней стороной (которой и должен быть нанесен удар) под прямым углом. Вам будет проще, если в момент удара туловище наклонить немного вперед.

**42. Удары по мячу серединой лба без прыжка. Удары по мячу головой с разбега. Игровая подготовка.**

**Практика:** Исходное положение: стойка – ноги расположить в небольшом шаге (не более 50-70 см). сделать замах, отклонить туловище назад и согнуть ногу, которая стоит сзади, и перенести на нее вес тела. Руки слегка согнуты в локтях.

Ударное движение начинают с разгибания сзади стоящей ноги и выпрямления туловища, а заканчивать необходимо резким движением головы вперед. Вес тела перенести на ногу, которая стоит впереди.

#### **43. Удары по мячу серединой лба без прыжка. Удары по мячу головой с разбега.**

##### **Игровая подготовка.**

**Практика:** Разбег перед ударом осуществляется с нескольких шагов. Толчковая нога должна остаться после отталкивания в том же положении. Маховая нога, согнутая в колене, выполняет мах вверх-вперед. Используя значительный прогиб туловища, можно наносить в удар вперед, в сторону, назад.

Успех удара по мячу головой в прыжке с разбега во многом зависит от умения высоко прыгать.

#### **44. Остановка мяча подошвой на месте. Игровая подготовка.**

**Практика:** Ведение мяча в движении.

#### **45. Остановка мяча внутренней стороной стопы на месте.**

**Практика:** Остановка мяча внешней стороной стопы.

#### **46. Ведение носком. Комплексное ведение. Остановка мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча в движении.**

**Практика:** Встаньте немного позади мяча и любой частью стопы несильно ударьте его, чтобы он покатился вперед. Затем догоняйте катящийся мяч, одновременно стараясь правильно рассчитать момент нанесения удара по нему (после замаха вы должны коснуться мяча той частью стопы, которой намереваетесь нанести удар, не испытывая при этом дискомфорта).

#### **47. Обманные движения (финты) «уход» выпадам. Игра футбол.**

**Практика:** При атаке соперника спереди игрок, ведущий мяч, показывает своими движениями, что он намерен обойти его справа или слева.

Рассмотрим действия футболиста при обманном движении вправо и уходе влево. Сближаясь с противником на расстояние 1,5-2 м, игрок толчком левой ноги выполняет широкий выпад вправо-вперед. Причем, проекция общий центр тяжести не доходит до площади опоры. Возникающее при этом неустойчивое равновесие будет способствовать дальнейшему движению. Соперник пытается перекрыть зону прохода и перемещается в сторону выпада. Тогда резким толчком правой ноги игрок, выполняющий финт, делает широкий шаг влево. Внешней частью подъема левой ноги мяч посылается влево-вперед.

#### **48. Остановка мяча подошвой на месте. Игровая подготовка.**

**Практика:** Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

#### **49. Методы технической подготовки.**

**Практика:** Обучение техники и тактики игры

#### **50. Упражнение на владение мячом: остановка, передача, удар.**

**Практика:** Ведение серединой подъема и носком.

#### **51. Упражнение на владение мячом: остановка, передача, удар.**

**Практика:** Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

#### **52. Игровая подготовка.**

**Практика:** Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по неподвижному мячу. Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по катящемуся от игрока.

#### **53. Игровая подготовка.**

**Практика:** Удар по мячу внутренней стороной стопы по катящемуся от игрока.

#### **54. Обманные движения (финты) «уход» выпадам.**

**Практика:** При атаке соперника спереди игрок, ведущий мяч, показывает своими движениями, что он намерен обойти его справа или слева.

Рассмотрим действия футболиста при обманном движении вправо и уходе влево. Сближаясь с противником на расстояние 1,5-2 м, игрок толчком левой ноги выполняет широкий выпад вправо-вперед. Причем, проекция общий центр тяжести не доходит до площади опоры. Возникающее при этом неустойчивое равновесие будет способствовать дальнейшему движению. Соперник пытается перекрыть зону прохода и перемещается в сторону выпада. Тогда резким толчком правой ноги

игрок, выполняющий финт, делает широкий шаг влево. Внешней частью подъема левой ноги мяч посылается влево-вперед.

**55. Игра в футбол.**

**Практика:** Остановка мяча внутренней стороной стопы на месте. Остановка мяча внешней стороной стопы.

**56. Ведение носком. Комплексное ведение.**

**Практика:** Остановка мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча в движении.

**57. Обманные движения (финты) «ухо» выпадам. Игра футбол.**

**Практика:** При атаке соперника спереди игрок, ведущий мяч, показывает своими движениями, что он намерен обойти его справа или слева.

Рассмотрим действия футболиста при обманном движении вправо и уходе влево. Сближаясь с противником на расстояние 1,5-2 м, игрок толчком левой ноги выполняет широкий выпад вправо-вперед. Причем, проекция общий центр тяжести не доходит до площади опоры. Возникающее при этом неустойчивое равновесие будет способствовать дальнейшему движению. Соперник пытается перекрыть зону прохода и перемещается в сторону выпада. Тогда резким толчком правой ноги игрок, выполняющий финт, делает широкий шаг влево. Внешней частью подъема левой ноги мяч посылается влево-вперед.

**58. Отбор мяча при единоборствах с соперником, на месте и в движении.**

**Практика:** Ведение мяча на месте и в движении.

**Раздел 6. Тактическая подготовка**

**59. Тактическая подготовка. Контрольные нормативы по технической подготовке.**

**Практика:** Тактическая подготовка: игра в защите. Тактическая подготовка: игра в атаке.

**60. Групповые действия. Командные действия.**

**Практика:** Взаимодействие двух игроков в игре. Передача в ноги и на свободное. Комбинация «игра в стенку». Комбинация при использовании стандартных положений: начало игры, пробитие штрафных и свободных ударов, при угловом и введение мяча из-за боковой линии.

**61. Тактика вратаря.**

**Практика:** Построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей.

**62. Тактика нападения.**

**Практика:** Рассмотрим некоторые групповые комбинации. Данные комбинации выполняются в паре. При выполнении комбинации «в стенку», игрок, который владеет мячом, неожиданно посылает мяч партнёру и на максимальной скорости бежит за спину защитника. Партнёр должен вернуть мяч обратно, таким образом защитники не могут перехватить мяч.

**63. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.**

**Практика:** Комбинация «передача в одно касание» - заключается в том, что игрок быстро выходит на новую позицию, что мешает противнику быстро определить направление движение атаки.

**64. Индивидуальные действия без мяча.**

**Практика:** Противодействие маневрированию. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом.

**65. Индивидуальные действия с мячом.**

**Практика:** При выполнении комбинации «Пропускание мяча», нападающий выходит на поперечную передачу и имитирует попытку сделать удар по воротам, но передает мяч партнеру, который и должен совершить удар по воротам.

**66. Групповые действия. Командные действия.**

**Практика:** Комбинация «Взаимозаменяемость». Защитник владеет мячом и передает его партнеру, которые движется навстречу нападающему. Защитник противника номер 5) будет пытаться атаковать. Игрок, который получил мяч, отдает его своему партнеру, который делает пас игроку. В данном случае произошла взаимозаменяемость между игрокам.

### 67. Учебно-тренировочные игры.

**Практика:** «Бег с кувырками». Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта-финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### 68. Итоговое занятие. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

**Практика:** «Спиной к финишу». Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4–5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

## Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	История возникновения и развития футбола. Инструктаж по технике безопасности.	2	02.09.2024	
2.	Общие понятия о гигиене.	2	04.09.2024	
3.	Футбольные мячи и их виды.	2	09.09.2024	
4.	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу.	2	11.09.2024	
5.	Техническая оснащённость игрока в футболе.	2	16.09.2024	
6.	Повтор и закрепление знаний по правилам мини-футбола. Разделение на команды.	2	18.09.2024	
7.	ОФП. Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	2	23.09.2024	
8.	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	2	25.09.2024	
9.	ОФП. Акробатические упражнения.	2	30.09.2024	
10.	ОФП. Легкоатлетические упражнения	2	02.10.2024	
11.	ОФП. Упражнения без предметов	2	07.10.2024	
12.	ОФП. Упражнения в парах.	2	09.10.2024	
13.	ОФП. Упражнения с предметами: с набивными мячами, с гимнастической скакалкой.	2	14.10.2024	
14.	ОФП. Акробатические упражнения.	2	16.10.2024	
15.	ОРУ. Упражнения без предметов; Для шеи и туловища, для рук, для ног.	2	21.10.2024	

16.	ОРУ. Упражнения с предметами: с набивными мячами, с гимнастической скакалкой.	2	28.10.2024	
17.	ОРУ. Упражнения с предметами.	2	30.10.2024	
18.	ОРУ. Упражнения для разминки мышц рук.	2	06.11.2024	
19.	ОРУ. Упражнения для разминки мышц ног.	2	11.11.2024	
20.	ОРУ. На координацию движений, осанку, дыхание.	2	13.11.2024	
21.	ОРУ. На тренажерах и вспомогательных устройствах.	2	18.11.2024	
22.	ОРУ. На силу, растягивание (гибкость), скоростно-силового характера, на выносливость.	2	20.11.2024	
23.	СФП. Упражнения для развития быстроты.	2	25.11.2024	
24.	СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития координации.	2	27.11.2024	
25.	СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.	2	02.12.2024	
26.	СФП. Упражнения для развития координации. Упражнения для выработки координации движений.	2	04.12.2024	
27.	СФП. Упражнения для развития ловкости Упражнения для развития специальной гибкости.	2	09.12.2024	
28.	СФП. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития взрывной силы.	2	11.12.2024	
29.	СФП. Упражнения для развития быстроты.	2	16.12.2024	
30.	СФП. Упражнения для развития ловкости Упражнения для развития специальной гибкости	2	18.12.2024	
31.	СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.	2	23.12.2024	
32.	СФП. Упражнения для развития быстроты.	2	25.12.2024	
33.	СФП. Упражнения для развития координации. Упражнения для выработки координации движений.	2	13.01.2025	
34.	СФП. Упражнения для развития ловкости Упражнения для развития специальной гибкости	2	15.01.2025	
35.	СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.	2	20.01.2025	
36.	СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.	2	22.01.2025	
37.	<b>Инструктаж по ТБ.</b> СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для выработки координации движений.	2	27.01.2025	
38.	СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.	2	29.01.2025	



39.	<b>Техническая подготовка</b> Различные способы перемещения.	2	03.02.2025	
40.	Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по неподвижному мячу. Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка	2	05.02.2025	
41.	Удар по мячу внутренней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка	2	10.02.2025	
42.	Удары по мячу серединой лба без прыжка. Удары по мячу головой с разбега. Игровая подготовка	2	12.02.2025	
43.	Удары по мячу серединой лба без прыжка. Удары по мячу головой с разбега. Игровая подготовка.	2	17.02.2025	
44.	Остановка мяча подошвой на месте. Игровая подготовка	2	19.02.2025	
45.	Остановка мяча внутренней стороной стопы на месте. Остановка мяча внешней стороной стопы	2	24.02.2025	
46.	Ведение носком. Комплексное ведение. Остановка мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча в движении	2	26.02.2025	
47.	Обманные движения (финты) "уход" выпадом. Игра футбол	2	03.03.2025	
48.	Остановка мяча подошвой на месте. Игровая подготовка	2	05.03.2025	
49.	Методы технической подготовки.	2	10.03.2025	
50.	Упражнение на владение мячом : остановка, передача, удар.	2	12.03.2025	
51.	Упражнение на владение мячом : остановка, передача, удар.	2	17.03.2025	
52.	Игровая подготовка	2	19.03.2025	
53.	Игровая подготовка	2	26.03.2025	
54.	Обманные движения (финты) "уход" выпадом.	2	02.04.2025	
55.	Игра в футбол	2	07.04.2025	
56.	Ведение носком. Комплексное ведение.	2	09.04.2025	
57.	Обманные движения (финты) "уход" выпадом. Игра футбол	2	14.04.2025	
58.	Отбор мяча при единоборствах с соперником, на месте и в движении	2	16.04.2025	
59.	<b>Тактическая подготовка</b> Контрольные нормативы по технической подготовке.	2	21.04.2025	
60.	Групповые действия. Командные действия	2	23.04.2025	
61.	Тактика вратаря	2	28.04.2025	

62.	Тактика нападения	2	30.04.2025	
63.	Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	2	05.05.2025	
64.	Индивидуальные действия без мяча	2	07.05.2025	
65.	Индивидуальные действия с мячом	2	12.05.2025	
66.	Групповые действия. Командные действия	2	14.05.2025	
67.	Учебно-тренировочные игры.	2	19.05.2025	
68.	<b>Итоговое занятие.</b> Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	2	21.05.2025	
	<b>Итого:</b>	136		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	<u>Вводное занятие.</u> Инструктаж по технике безопасности	Теоретическое и практическое занятие	Тренировки в зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе; соревнования; тестирование; игры;	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос, беседа
	Общие основы футбола ПП и ТБ. Правила игры	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 2	Общая физическая подготовка (ОФП)	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольные нормативы по ОФП
Раздел 3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольные нормативы по ОРУ
Раздел 4	Специальная физическая подготовка	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольные нормативы по СПФ
Раздел 5	Техническая подготовка	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольные нормативы по технической подготовке

Раздел 6	Тактическая подготовка. Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольные нормативы по тактической подготовке
-------------	---	--------------------------------------	--	---	---

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с
2. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2006. - 680 с.
3. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 256 с.
4. Михалевский, В. И. Футбол как социально-педагогическая система. Методология, методика, управление / В.И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.
5. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.
6. Чирва, Б. Г. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 356 с.
7. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. - 336 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Уроки футбола. Немецкая школа. Лицензированное видеопособие для новичков и специалистов футбола. СПб. 2002.
2. Уроки футбола. Английская школа. Лицензированное видеопособие для новичков и специалистов. СПб. 2002
3. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015. - 200 с.
4. Чирва, Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка профессиональных футболистов / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 967 с.
5. Швыков, И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе / И.А. Швыков. - М.: Терра-Спорт, 2005. - 435 с.

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		



**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка